

SYSTEM EVALUATION FORM

อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประเมินพฤติกรรม ทักษะการสื่อสาร การยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง และเจตคติ โดยการสังเกตจากการปฏิบัติงาน (direct observation) และ end-of-rotation global assessment

แบบประเมินสำหรับระบบ.....รอบที่.....

ชื่อแพทย์ประจำบ้าน.....ชั้นปี.....วันที่.....

- Plain film ของโรคระดับ..... ต้องได้รับผลประเมินอย่างน้อย level .....
Fluoroscopy ของโรคระดับ..... ต้องได้รับผลประเมินอย่างน้อย level .....
Ultrasound ของโรคระดับ..... ต้องได้รับผลประเมินอย่างน้อย level .....
CT ของโรคระดับ..... ต้องได้รับผลประเมินอย่างน้อย level .....
MRI ของโรคระดับ..... ต้องได้รับผลประเมินอย่างน้อย level .....

ในภาวะ/โรค .....

1. การจัดหาข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นในการอ่านและแปลผลของผู้ป่วย (EPA-R 2)

- 1 ได้ประวัติ ตรวจร่างกาย และ/หรือ Lab ไม่ครบถ้วน
2 ได้ประวัติ ตรวจร่างกาย และ/หรือ Lab ครบถ้วน
3 ได้ประวัติ ตรวจร่างกาย และ/หรือ Lab ครบถ้วนแต่สรุปปัญหาและข้อควรระวัง ไม่ครบถ้วน
4 ได้ประวัติ ตรวจร่างกาย และ/หรือ Lab ครบถ้วน สามารถสรุปปัญหาและข้อควรระวังได้ครบทุกด้าน

2. การประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นในการอ่านและแปลผล X-ray ในแง่ของ patient identification and radiographic technique (position, inspiration, exposure และ rotation) (EPA-R 10)

- 1 ไม่ประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น
2 มีการประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็น แต่ไม่ครบถ้วน
3 สามารถประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นได้ครบถ้วน แต่ยังไม่ถูกต้องทั้งหมด
4 สามารถประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นได้ครบถ้วน ถูกต้องทั้งหมด
5 สามารถประเมินเทคนิคพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นได้ครบถ้วน ถูกต้องทั้งหมด และแจ้งปัญหาข้อผิดพลาดที่ พบไปยังผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้ (เช่น ถ่ายภาพกลับซ้าย-ขวา)
6 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

3. สามารถทำการตรวจ ultrasound กับผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม (EPA-R 2)

- 1 เตรียมผู้ป่วยให้พร้อมสำหรับการตรวจ ultrasound
2 เลือก transducer สำหรับการตรวจ ultrasound ได้อย่างเหมาะสม
3 เลือก transducer และใช้เทคนิคการตรวจ ultrasound ที่เหมาะสม

- 4 เลือก transducer ใช้เทคนิคการตรวจ ultrasound ที่เหมาะสม และปรับแก้ได้ตามสภาพของผู้ป่วย
- 5 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

4. การขอความยินยอมจากผู้ป่วยก่อนเข้ารับการตรวจทาง (EPA-R 6)

Fluoroscopy	CT	MRI

- 1 ขอให้ผู้ป่วยเซ็นใบยินยอมเลย โดยไม่ได้อธิบาย
- 2 อธิบายถึงข้อบ่งชี้ของการตรวจ CT/MRI แล้วจึงขอให้ผู้ป่วยเซ็นใบยินยอม
- 3 อธิบายถึงข้อบ่งชี้ความเสี่ยงและประโยชน์ที่ผู้ป่วยจะได้รับการตรวจ CT/MRI แล้วจึงขอให้ผู้ป่วยเซ็นใบยินยอม
- 4 อธิบายถึงข้อบ่งชี้ความเสี่ยงและประโยชน์ที่ผู้ป่วยจะได้รับการตรวจ CT/MRI และทางเลือกอื่นแล้วจึงขอให้ผู้ป่วยเซ็น ใบยินยอม
- 5 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

5. การเตรียมผู้ป่วยก่อนเข้ารับการตรวจที่ต้องได้รับการฉีดสารทึบรังสีเข้าหลอดเลือดดำ (EPA-R 10)

Fluoroscopy	CT	MRI

- 1 ทราบข้อบ่งชี้ในการฉีด contrast agent เข้าหลอดเลือดดำ
- 2 ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามหรือควรระวังในการฉีด contrast agent เข้าหลอดเลือดดำ
- 3 ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามหรือควรระวัง และสามารถเตรียมผู้ป่วยให้พร้อมสำหรับการการฉีด contrast agent เข้าหลอดเลือดดำได้
- 4 ทราบข้อบ่งชี้ข้อห้ามหรือควรระวัง สามารถเตรียมผู้ป่วยให้พร้อม และเลือกชนิดของ contrast agent ที่ใช้ ได้เหมาะสม
- 5 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

6. เลือก imaging protocol และ scanning parameters ในการตรวจ CT/MRI ที่เหมาะสมและได้ประโยชน์อย่างสูงสุดกับผู้ป่วย โดย คำนึงถึง อายุ เพศ โรค และ problem lists ของผู้ป่วยกับปริมาณรังสีที่ผู้ป่วยได้รับ (EPA-R 2, EPA-R 8, EPA-R 10)

CT	MRI

- 1 ไม่ทราบว่าควรเลือกใช้ imaging protocol อะไร
- 2 เลือก imaging protocol ได้ แต่ไม่สามารถบอกเหตุผลที่เลือก
- 3 เลือก imaging protocol ได้ และทราบข้อดีหรือข้อเสีย และปัญหาที่อาจเกิดขึ้น แต่แก้ไขหรือปรับเปลี่ยนไม่ได้
- 4 เลือก imaging protocol ได้ ทราบข้อดี ข้อเสีย และปัญหาที่อาจเกิดขึ้น สามารถปรับเปลี่ยน imaging protocol ได้เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 5 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

7. การรายงานผลถึงลักษณะความผิดปกติที่ตรวจพบทาง (EPA-R 3)

Plain radiograph	Ultrasound	CT	MRI

- 1 ไม่พบลักษณะความผิดปกติที่สำคัญ
- 2 พบลักษณะความผิดปกติที่สำคัญ แต่ไม่สามารถบรรยายได้ถูกต้อง
- 3 พบลักษณะความผิดปกติที่สำคัญ สามารถบรรยายได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถให้การวินิจฉัยหรือให้การจำแนกวินิจฉัยได้
- 4 พบลักษณะความผิดปกติที่สำคัญ สามารถบรรยายได้ถูกต้องและสามารถให้การวินิจฉัยหรือให้การจำแนกวินิจฉัยที่น่าจะเป็นได้มาก

ที่สุดอย่างถูกต้องเหมาะสม

5 ไม่ได้รับการประเมินในหัวข้อนี้

8. สามารถให้ลำดับความสำคัญก่อนหลังในการรายงานผลลักษณะความผิดปกติที่ตรวจพบ (EPA-R 3)

- 1 ไม่สามารถลำดับความสำคัญก่อนหลัง
- 2 ลำดับความสำคัญได้บ้าง ยังต้องปรับปรุง
- 3 สามารถลำดับความสำคัญก่อนหลังได้ดี

9. ให้คำแนะนำสำหรับการตรวจเพิ่มเติมอย่างอื่นที่จำเป็นได้เหมาะสม (appropriate next steps) (EPA-R 5)

- 1 ไม่สามารถให้คำแนะนำได้
- 2 ให้คำแนะนำได้แต่ไม่เหมาะสม
- 3 ให้คำแนะนำได้เหมาะสม แต่ไม่สามารถบอกเหตุผล หรือ ข้อดี หรือข้อเสียของการตรวจที่แนะนำ
- 4 ให้คำแนะนำได้เหมาะสม พร้อมระบุเหตุผล หรือ ข้อดี หรือข้อเสียของการตรวจที่แนะนำ

10. ทักษะด้านภาษาอังกฤษในการรายงานผลการตรวจ (EPA-R 3, EPA-R 9)

- 1 ใช้ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง
- 2 ใช้ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แต่ไม่กระชับ ยังต้องปรับปรุง
- 3 ใช้ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง กระชับและเข้าใจง่าย

11. การส่งต่อข้อมูลลักษณะความผิดปกติที่ตรวจพบเป็นปัญหาสำคัญหรือฉุกเฉินให้กับอาจารย์และแพทย์ที่ดูแลผู้ป่วย (EPA-R 1, EPAR 4, EPA-R 7)

- 1 ไม่ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น
- 2 ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น แต่ไม่ส่งต่อข้อมูล
- 2 ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งต่อข้อมูลได้ แต่ไม่ถูกต้อง
- 3 ทราบปัญหาที่เกิดขึ้น และส่งต่อข้อมูลได้ถูกต้อง

12. การสื่อสารกับผู้ป่วย (EPA-R 9)

- 1 ไม่สื่อสารกับผู้ป่วย
- 2 สื่อสารกับผู้ป่วยด้วยภาษาที่ไม่เหมาะสม
- 3 สื่อสารกับผู้ป่วยอย่างเหมาะสม แต่ไม่แสดงถึงความเห็นอกเห็นใจ
- 4 สื่อสารกับผู้ป่วยอย่างเหมาะสม และแสดงให้เห็นถึงความเห็นอกเห็นใจ

13. การสื่อสารกับผู้ร่วมงาน (EPA-R 9)

- 1 ไม่สื่อสารกับผู้ร่วมงาน
- 2 สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้แต่ไม่ชัดเจน
- 3 สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ดีเป็นส่วนใหญ่
- 4 สื่อสารกับผู้ร่วมงานได้ดี ชัดเจนและถูกต้องตลอดเวลา

14. การตระหนักถึงปัญหาและภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างหรือหลังการตรวจ (EPA-R 7, EPA-R 10)

- 1 ไม่ตระหนักถึงปัญหาและภาวะแทรกซ้อนที่เกิดขึ้น
- 2 ไม่สามารถแก้ไขปัญหาและภาวะแทรกซ้อนได้อย่างเหมาะสมและไม่ขอความช่วยเหลือ
- 3 ไม่สามารถแก้ไขปัญหาและภาวะแทรกซ้อนที่ควรแก้ไขได้ แต่ปรึกษาขอความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสม
- 4 สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและภาวะแทรกซ้อนได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และได้ปรึกษาขอความช่วยเหลือในเวลา

ที่เหมาะสม

5 สามารถจัดการแก้ไขปัญหาและภาวะแทรกซ้อนได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และได้ปรึกษาขอความช่วยเหลือในเวลาที่เหมาะสม พร้อมแจ้งและรายงานสิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อป้องกันการเกิดซ้ำในอนาคต

15. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและความตรงต่อเวลา (EPA-R 9)

- 1 ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2 รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่อ่านผลช้า
- 3 รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และตรงต่อเวลา

ระดับศักยภาพโดยรวม

Level 0 ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้

Level 1 สามารถปฏิบัติงานและให้การวินิจฉัยหรือวินิจฉัยแยกโรคได้ภายใต้การควบคุมของอาจารย์อย่างใกล้ชิด

Level 2 สามารถปฏิบัติงานและให้การวินิจฉัยหรือวินิจฉัยแยกโรคได้ ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์

Level 3 สามารถปฏิบัติงานและให้การวินิจฉัยหรือวินิจฉัยแยกโรคได้เอง โดยอาจขอหรือไม่ขอคำชี้แนะจากอาจารย์

Level 4 สามารถปฏิบัติงานและให้การวินิจฉัยหรือวินิจฉัยแยกโรคได้เอง และสามารถให้การชี้แนะควบคุมผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่าได้

	Plain radiograph	Fluoroscopy	Ultrasound	CT	MRI
Level					
S / U					

S = Satisfied, U = Unsatisfied

ชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

..... (ตัวบรรจง)

..... (ลายเซ็น)